ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

\_\_\_\_\_\_\_\_2024 року № \_\_\_\_\_\_\_

**Методичні рекомендації**

**щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань «Освіта»**

**І. Загальні положення**

1. Завданням освітніх програм у галузі знань «Освіта» є підготовка здобувачів освіти до професійної педагогічної діяльності в закладах та установах системи освіти.

2. Метою цих Методичних рекомендацій є надання практичної допомоги закладам освіти в розробленні та реалізації освітніх програм в галузі знань «Освіта» на рівні фахової передвищої освіти, першого та другого рівнів вищої освіти.

3. У цих Методичних рекомендаціях враховані зміни в законодавстві та нормативно-правових актах в 2024-2025 роках, які є суттєвими для реалізації освітніх програм у галузі знань «Освіта»:

Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (№ 3642-IX) (далі – Закон 3642);

Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо вдосконалення національної системи кваліфікацій відповідно до актуальних потреб ринку праці» (№ 4353-IX) (далі – Закон 4353);

[Перелік](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#n11) галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (у редакції від 30 серпня 2024 р. № 1021) (далі – Перелік 2024);

[Порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1223-2024-%D0%BF#n11), затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223 (далі – Порядок 1223);

Наказ МОН [від 19.11.2024 № 1625](https://ips.ligazakon.net/document/RE43178) «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03 грудня 2024 року за № 1833/43178 (далі – Наказ 1625);

[Перелік предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0322-25#n13), затверджений наказом МОН від 12.02.2025  № 192, зареєстрований в Міністерстві юстиції 27 лютого 2025 року за № 322/43728 (далі – Перелік 192);

Перелік спеціальностей на рівні вищої освіти, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, затверджений наказом МОН від 27.02.2025 №373, зареєстрованим в Міністерстві юстиції 12 березня 2025 року за № 394/43800 (далі – Перелік «регульованих» 2025)

Вимоги до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм, затверджені наказом МОН від 21 березня 2025 року № 482, зареєстрованим в Міністерстві юстиції 07 квітня 2025 року за № 537/43943 (далі – Вимоги 482).

4. Терміни, що використовуються в цих Методичних рекомендаціях, вживаються в значеннях, наведених у Кодексі законів про працю України, Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту».

Термін «мікрокваліфікація» вживається в розумінні Рекомендацій Ради Європейського Союзу (Council of the EU (2022). Council Recommendation on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability. (<https://bit.ly/3SaYFrJ>)) та Рекомендацій щодо впровадження мікрокваліфікацій в Україні (<http://surl.li/katrkn>).

**ІІ. Розширення предметної області освітніх програм у галузі знань «Освіта»**

5.  Освітні програми у галузі знань «Освіта» можуть реалізовуватись за однією спеціальністю (предметною спеціальністю, спеціалізацією) з присвоєнням відповідної професійної кваліфікації педагогічного працівника без присвоєння додаткових професійних кваліфікацій та мікрокваліфікацій. Для випускників освітніх програм за спеціальністю А1 «Освітні науки» галузі знань А «Освіта» присвоєння професійної кваліфікації визначається відповідною освітньою програмою.

6. Для задоволення потреб закладів та установ системи освіти у кваліфікованих педагогічних працівниках різного профілю, реалізації професійного та творчого потенціалу здобувачів освіти, урахування їх соціальних, особистісних і культурних потреб, підвищення конкурентоспроможності випускників освітніх програм у галузі знань «Освіта» на ринку праці рекомендується при розробленні освітніх програм передбачати поєднання:

основної педагогічної спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) з іншими спеціальностями (предметними спеціальностями, спеціалізаціями) з присвоєнням другої професійної кваліфікації (далі – міждисциплінарні освітні програми). Поєднання предметних спеціальностей однієї спеціальності або спеціалізацій однієї спеціальності не є міждисциплінарною освітньою програмою;

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ОП

основної педагогічної предметної спеціальності, спеціалізації з предметною спеціальністю, спеціалізацією цієї ж спеціальності чи доповнення основної педагогічної спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) вибірковими освітніми компонентами з присвоєнням другої повної/часткової професійної кваліфікації та/або мікрокваліфікацій (далі – розширені освітні програми).

РОЗШИРЕНІ ОП

Освітня програма може передбачати можливість присвоєння додаткових декількох професійних кваліфікацій, що формуються за рахунок її вибіркових освітніх компонентів. Здобувачу вищої освіти за результатами виконання освітньої програми може бути присвоєно не більше двох повних/часткових професійних кваліфікацій.

7. Заклади освіти, відповідно до Вимог 482, можуть реалізовувати міждисциплінарні освітні програми шляхом поєднання в міждисциплінарній предметній області предметних областей двох спеціальностей галузі знань «Освіта» або спеціальності галузі знань «Освіта» та спеціальності іншої галузі знань (поєднані міждисциплінарні освітні програми), трьох-п’яти спеціальностей однієї чи різних галузей знань (комбіновані міждисциплінарні освітні програми) або всіх чи частини спеціальностей галузі знань «Освіта» (галузеві міждисциплінарні освітні програми).

Вид міждисциплінарної освітньої програми визначається закладом освіти відповідно до Вимог 482. Наприклад, поєднання предметних областей двох спеціальностей галузі знань «Освіта» може бути основою для формування поєднаної або галузевої міждисциплінарної освітньої програми. Якщо заклад освіти розробляє на основі міждисциплінарної предметної області двох спеціальностей галузі знань «Освіта» освітню програму, яка передбачає здобуття документів про вищу освіту, то заклад керується вимогами до поєднаних освітніх програм, а якщо метою є більш усвідомлений вибір конкретної спеціальності після 1-2 років навчання, то створюється галузева міждисциплінарна освітня програма.

Законом 3642 визначено, що на кожному рівні вищої освіти до міждисциплінарної предметної області не можуть включатися спеціальності, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Спеціальності, що увійшли до Переліку «регульованих» 2025 (зокрема А6 «Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)» і С4 «Психологія»), не включаються до міждисциплінарних освітніх програм. Спеціальності А2 «Дошкільна освіта» і А3 «Початкова освіта» набудуть статусу «регульованих» з 01 січня року, наступного після припинення чи скасування воєнного стану, тому наразі їх включення до міждисциплінарних освітніх програм тимчасово є можливим. Присвоєння другої повної/часткової професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти за освітніми програмами з «регульованих» спеціальностей можливе в порядку створення розширених освітніх програм.

Спеціалізації спеціальності А6 «Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)» можуть поєднуватися в освітній програмі.

Освітня програма може містити вибірковий освітній компонент, спрямований на формування компетентностей у сфері психології, необхідних для виконання специфічних посадових обов’язків. В такому випадку друга професійна кваліфікація з психології не присвоюється, присвоюється лише мікрокваліфікація.

8. Заклади освіти можуть реалізовувати розширені освітні програми шляхом:

поєднання двох предметних спеціальностей чи спеціалізацій однієї або двох спеціальностей галузі знань «Освіта» з присвоєнням двох професійних кваліфікацій;

включення до освітньої програми вибіркових освітніх компонентів чи їх блоків з присвоєнням як основної професійної кваліфікації, так і другої повної/часткової професійної кваліфікації та/або мікрокваліфікації (мікрокваліфікацій).

У документі про освіту можуть бути зазначені одна або дві повних/часткових професійних кваліфікацій. Мікрокваліфікації та інші часткові кваліфікації, у разі їх присвоєння, зазначаються в додатку документа про освіту, їх кількість не обмежується. Здобувачі кожної із мікрокваліфікацій отримують сертифікат встановленого закладом освіти зразку.

**ІІІ. Професійні кваліфікації педагогічних працівників, інші професійні кваліфікації та мікрокваліфікації**

9. Педагогічні професійні кваліфікації присвоюються відповідно до професійних стандартів (станом на 1 травня 2025 року):

«Вихователь закладу дошкільної освіти» – <https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf>;

«Вчитель закладу загальної середньої освіти» – <https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf>;

 «Майстер виробничого навчання» – <https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf>;

«Педагог професійного навчання» – <https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/521-pedagog_profesijnogo_navcanna.pdf>;

«Викладач закладу вищої освіти» - <https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/678-ilovepdf_merged_5.pdf>.

10. Інші професійні кваліфікації випускникам освітніх програм у галузі знань «Освіта» присвоюються відповідно до таких професійних стандартів, зокрема (станом на 1 травня 2025 року):

«Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю» – <https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/400-nakaz_167.pdf>;

«Вихователь (заклади, установи соціального захисту дітей)» – <https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/295-vihovatel.pdf>;

«Вихователь-методист (заклади, установи соціального захисту дітей)» – <https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/296-vihovatel_metodist.pdf>;

«Фахівець з питань молоді (молодіжний працівник)» – <https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/490-ps_fahivec_z_pitan_molodi_molodiznij_pracivnik.pdf>.

«Практичний психолог закладу освіти» – <https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/222-prakticnij_psiholog_zakladu_osviti.pdf>

Ознайомитися з професійними стандартами, внесеними до Реєстру кваліфікацій, можна за покликанням: <https://register.nqa.gov.ua/profstandarts>.

11. Для присвоєння повних/часткових професійних кваліфікацій до створення професійних стандартів можуть використовуватися:

кваліфікаційні характеристики, що містяться у [Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0557203-08), відповідно до Закону 4353;

характеристика (зміст) професійної кваліфікації, розроблені відповідно до Порядку 1223 (до 31 грудня 2029 року).

Такі додаткові професійні кваліфікації рекомендується присвоювати за назвою професії (виду діяльності, професійної назви роботи) або посади, передбаченими типовими штатними нормативами (штатними розписами) для закладів та установ системи освіти, та/або визначеними Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, затвердженим наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами) (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=90ffb288-8826-4914-8709-8815379a3fe1&title=KlasifikatorProfesii>).

У деяких випадках при розробленні характеристики (змісту) професійної кваліфікації педагогічних працівників, як допоміжний документ, можуть використовуватись нечинні кваліфікаційні характеристики професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів з урахуванням змін у законодавстві та актуальних кваліфікаційних вимог (розділ «Професіонали» для першого (бакалаврського) і наступних рівнів вищої освіти, розділ «Фахівці» для фахової передвищої освіти та першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0665729-13#Text>).

Присвоєння професійних кваліфікацій за умови відсутності професійних стандартів, згідно із законом, можливе лише за погодженням із Національним агентством кваліфікацій відповідно до Порядку 1223.

12. Вибіркові освітні компоненти, які використовуються для присвоєння других повних/часткових професійних кваліфікацій, можуть бути спрямовані на здійснення освітніх вимірювань в закладі освіти; створення інклюзивного освітнього середовища; роботу в системі позашкільної освіти; провадження виховної, педагогічної діяльності з різними цільовими групами тощо.

*Наприклад, «Інструктор з фізичної культури в закладі дошкільної освіти»; «Керівник дитячого хореографічного колективу»; «Асистент вчителя інклюзивного класу»; «Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру», «Фахівець з питань молоді (молодіжний працівник)» тощо*.

Вибіркові освітні компоненти, які використовуються для присвоєння других повних/часткових професійних кваліфікацій, можуть бути спрямовані на забезпечення можливості викладати ті чи інші навчальні предмети, інтегровані курси тощо, підготовка фахівців з яких за окремою спеціальністю, (предметною спеціальністю, спеціалізацією) не здійснюється.

*Наприклад, блок вибіркових компонентів, що забезпечуватиме можливість викладання предмету «Правознавство», «Підприємництво і фінансова грамотність» тощо з присвоєнням відповідно професійної кваліфікації: «Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Правознавство)», «Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Підприємництво і фінансова грамотність)».*

13. Часткові професійні кваліфікації та мікрокваліфікації можуть присвоюватись за результатами опанування вибіркового освітнього компоненту або блоку вибіркових освітніх компонентів освітньої програми. При формуванні назв часткових професійних кваліфікацій рекомендуємо застосовувати примітку 2 додатку Б Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, згідно з якою назви професій, у нашому випадку часткових професійних кваліфікацій, можуть бути розширені за потребою користувача термінами та словами, які уточнюють місце роботи, виконувані роботи, сферу діяльності за умови дотримання лаконічності викладення, якщо інше не передбачено у Класифікаторі професій чи відповідних законодавчих актах. Рішення про присвоєння часткових професійних кваліфікацій приймається відповідно до законодавства. Рішення про назви та присвоєння мікрокваліфікацій приймається закладом вищої освіти самостійно.

*Наприклад: «Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру», «Тьютор» тощо*.

14.Обсяг часу на опанування окремих спеціальностей у міждисциплінарних освітніх програмах визначається Вимогами 482.Обсяг вивчення блоку вибіркових освітніх компонентів, які дають право на присвоєння другої повної/часткової професійної кваліфікації, рекомендується встановлювати в обсязі від 30/12 до 60/30 кредитів ЄКТС, якщо інше не передбачено законодавством. Обсяг вивчення вибіркових освітніх компонентів або блоку вибіркових освітніх компонентів, які дають право на присвоєння мікрокваліфікації, рекомендується встановлювати в обсязі від 6 до 20 кредитів ЄКТС, якщо інше не передбачено законодавством.

**ІV. Формати розширених освітніх програм**

15. В розширених освітньо-професійних програмах на рівні фахової передвищої освіти за спеціальностями A2 «Дошкільна освіта», A3 «Початкова освіта», A4 «Середня освіта» (предметні спеціальності: Технології, Фізична культура, Образотворче мистецтво, Музичне мистецтво), A5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» рекомендується доповнювати основну спеціальність вибірковими освітніми компонентами з присвоєнням другої повної/часткової професійної кваліфікації.

*Наприклад: «Вихователь закладу дошкільної освіти,* ***асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням****», «Вихователь закладу дошкільної освіти,* ***керівник дитячого хореографічного колективу****» (для спеціальності «Дошкільна освіта»); «Вчитель-фаховий молодший бакалавр (Початкова освіта),* ***організатор декоративно-прикладної діяльності****» (для спеціальності «Початкова освіта»); «Вчитель-фаховий молодший бакалавр (Середня освіта (фізична культура)),* ***інструктор з фізичної культури****» (для предметної спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)»)*.

Якщо вибіркові освітні компоненти спрямовані на підготовку здобувача освіти до викладання одного з шкільних предметів чи провадження певного типу педагогічної діяльності, то в назві додаткової професійної кваліфікації необхідно зазначати рівень освіти або тип закладу, для педагогічної діяльності на/в якому здійснювалася відповідна підготовка.

*Наприклад:* «*Вихователь закладу дошкільної освіти, інструктор з фізичної культури* ***в закладі дошкільної освіти»****,*«*Вихователь закладу дошкільної освіти, вихователь* ***(заклади, установи соціального захисту дітей)»*** *(для спеціальності «Дошкільна освіта»); «Вчитель-фаховий молодший бакалавр (Початкова освіта, Інформатика* ***в початковій школі)»****, «Вчитель-фаховий молодший бакалавр (Початкова освіта, Англійська мова* ***в початковій школі»*** *(для спеціальності «Початкова освіта»); «Вчитель-фаховий молодший бакалавр (Мистецтво. Музичне мистецтво,* ***фахівець з питань молоді (молодіжний працівник))****» (для предметної спеціальності «Середня освіта (Музичне мистецтво)»)****.***

16. В розширених освітньо-професійних програмах фахової передвищої освіти та першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» замість вибіркових освітніх компонентів з присвоєнням другої повної/часткової професійної кваліфікації або мікрокваліфікації можливо передбачати здобуття робітничої професійної кваліфікації, яка відповідає спеціалізації.

У такому разі запис у дипломі фахового молодшого бакалавра або бакалавра про присвоєння робітничої професійної кваліфікації не здійснюється, а додатково до диплома видається свідоцтво про присвоєння професійної робітничої кваліфікації. Інформація про здобуття робітничої професійної кваліфікації зазначається в додатку до диплома фахового молодшого бакалавра або бакалавра.

17. В розширених освітньо-професійних програмах першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» рекомендується доповнювати основну спеціальність вибірковими освітніми компонентами з присвоєнням другої повної/часткової професійної кваліфікації та/або мікрокваліфікації. Професійна кваліфікація *«Вчитель-бакалавр/вчитель-магістр початкової освіти»* може бути присвоєна як друга повна професійна кваліфікація без здобуття формальної освіти за спеціальністю «Початкова освіта».

Якщо вибіркові освітні компоненти спрямовані на підготовку здобувача освіти до провадження певного типу педагогічної діяльності, то в назві другої повної/часткової професійної кваліфікації доречно зазначати рівень освіти або тип закладу, для педагогічної діяльності на/в якому здійснювалася відповідна підготовка.

*Наприклад: «Вихователь закладу дошкільної освіти,* ***вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю****», «Вихователь закладу дошкільної освіти,* ***керівник дитячого хореографічного колективу****»,* «*Вихователь закладу дошкільної освіти, інструктор з фізичної культури* ***в закладі дошкільної освіти»****,**«Вихователь закладу дошкільної освіти, соціальний педагог* ***у закладі дошкільної освіти****»,* «*Вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель-бакалавр/вчитель-магістр* ***початкової освіти»***.

18. В розширених освітньо-професійних програмах першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю «Початкова освіта» рекомендується доповнювати основну спеціальність вибірковими освітніми компонентами з присвоєнням другої повної/часткової професійної кваліфікації та/або мікрокваліфікації. Професійна кваліфікація *«Вихователь закладу дошкільної освіти»* може бути присвоєна як друга професійна кваліфікація без здобуття формальної освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта». Професійні кваліфікації *«Вчитель-бакалавр/магістр іноземної мови (із зазначенням мови)/інформатики/фізичної культури/образотворчого мистецтва/музичного мистецтва в початковій школі»* можуть бути присвоєні як друга повна професійна кваліфікація без здобуття формальної освіти за спеціальністю «Середня освіта (за предметними спеціальностями)».

Якщо вибіркові освітні компоненти спрямовані на підготовку здобувача освіти до викладання одного з шкільних предметів чи провадження певного типу педагогічної діяльності, то в назві другої повної професійної кваліфікації доречно зазначати рівень освіти або тип закладу, для педагогічної діяльності на/в якому здійснювалася відповідна підготовка.

*Наприклад: «Вчитель-бакалавр/магістр (Початкова освіта,* ***вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю)****», «Вчитель-бакалавр/магістр (Початкова освіта,* ***організатор декоративно-прикладної діяльності)****», «Вчитель-бакалавр/магістр (Початкова освіта,* ***соціальний педагог у закладі загальної середньої освіти)****»,* *«Вчитель-бакалавр/магістр (Початкова освіта, вихователь* ***(заклади, установи соціального захисту дітей))»***,*Вчитель-бакалавр/магістр (Середня освіта. Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)/Інформатика/Фізична культура/Мистецтво. Образотворче мистецтво/ Мистецтво. Музичне мистецтво* ***в початковій школі***.»

19. В розширених освітньо-професійних програмах першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» (крім предметної спеціальності «Середня освіта (Природничі науки)») рекомендується передбачати поєднання двох предметних спеціальностей (основної і додаткової) з присвоєнням випускнику педагогічної професійної кваліфікації вчителя за обома предметними спеціальностями.

*Наприклад: «Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура, Захист України))» (для поєднання предметних спеціальностей «Середня освіта (Фізична культура)» і «Середня освіта (Захист України)»), «Вчитель-магістр (Середня освіта (Математика, Інформатика))» (для поєднання предметних спеціальностей «Середня освіта (Математика)» і «Середня освіта (Інформатика)»).*

Рекомендується визначати співвідношення обсягу кредитів між двома (основною і додатковою) предметними спеціальностями в межах 65%±5%/35%±5% без урахування освітніх компонентів, які забезпечують програмні результати навчання за обома предметними спеціальностями.

В розширених освітньо-професійних програмах першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» (крім предметної спеціальності «Середня освіта (Природничі науки)»), які передбачають присвоєння професійної кваліфікації за однією предметною спеціальністю або за поєднанням двох предметних спеціальностей, може бути передбачено доповнення вибірковими освітніми компонентами з розширенням кваліфікації на викладання інтегрованих курсів певної освітньої галузі (до складу якої входить принаймні один з предметів, який вже присутній у кваліфікації).

В розширених освітньо-професійних програмах першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», які передбачають присвоєння професійної кваліфікації за однією предметною спеціальністю або за поєднанням двох предметних спеціальностей, може бути передбачено доповнення вибірковими освітніми компонентами з присвоєнням другої повної/часткової професійної кваліфікації та/або мікрокваліфікації.

*Наприклад: «Вчитель-бакалавр/магістр (Середня освіта (Українська мова та література),* ***вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю)****», «Вчитель-бакалавр/магістр (Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво),* ***організатор декоративно-прикладної діяльності)****», «Вчитель-бакалавр/магістр (Середня освіта (Біологія та здоров’я людини, Хімія),* ***соціальний педагог у закладі загальної середньої освіти)****»,* *«Вчитель-бакалавр/магістр (Середня освіта (Інформатика, Технології), вихователь* ***(заклади, установи соціального захисту дітей)».***

В розширених освітньо-професійних програмах першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальностями галузі знань А Освіта професійна кваліфікація психолога не присвоюється.

20. За предметною спеціальністю «Середня освіта (Природничі науки)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти рекомендуємо присвоювати професійну кваліфікацію *«Вчитель-бакалавр/ магістр (Середня освіта (Природничі науки, Фізика, Хімія, Біологія та здоров’я людини), інтегровані навчальні курси природничої галузі)».*

Можливі поєднання основних педагогічних спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій) з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями, спеціалізаціями) та професійні кваліфікації педагогічних працівників, що присвоюються здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань «А Освіта» зазначаються в додатку до цих Методичних рекомендацій.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_